

# **Schoolondersteuningsprofiel: is onze school de passende plek voor uw kind?**

## **Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er advies over gegeven.

## **Algemeen**

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Er is een doorgaande lijn van de voorschoolse educatie naar de vroeg schoolse educatie d.w.z. dat de handelingsgerichte benadering van kinderen zowel op cognitief gebied als sociaal emotioneel gebied goed op elkaar is afgestemd (peuter-kleuters).

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Onze school werkt vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dat betekent dat we uitgaan van de stimulerende en belemmerende factoren van een kind en de daaraan gerelateerde onderwijsbehoeften. We differentiëren zoveel mogelijk in de onderwijs c.q. begeleidingsbehoeften van kinderen. Dit is uiteraard afhankelijk van de mogelijkheden van de school (deskundigheid team, materialen, samenstelling groepen).

## **Kenmerken van onze leerlingen**

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We zien de afgelopen jaren in onze school leerlingen met een grote differentiatie in onze populatie zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied. We hebben zowel kinderen met hoog gemiddelde intelligentie als kinderen met laaggemiddelde intelligentie, 2 “uiterste” doelgroepen met een kleine middengroep. Ook komen in het kader van passend onderwijs steeds meer kinderen binnen met specifieke kind kenmerken zoals ADHD, autisme, NLD, dyslexie, dyscalculie etc. die een speciale begeleidingsbehoefte hebben. Daarnaast hebben maatschappelijke ontwikkelingen en huiselijke omstandigheden ook vaak een weerslag op het welbevinden van kinderen. Dat alles zorgt voor een boeiende leefgemeenschap maar vraagt tevens ook veel van de pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten.

## **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

U leest er hieronder meer over.

## **Basisondersteuning**

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

### **VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]**

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

### **ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]**

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

### **OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]**

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tweemaal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

### **METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]**

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

### **HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]**

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

### **OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]**

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

### **OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning]**

De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

### **ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]**

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers

### **Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften**

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Op onze school beschikken we over extra expertise t.a.v.:

- Kinderen met een taal achterstand in de Nederlandse taal .We werken met speciale programma's om kinderen te stimuleren in hun taalontwikkeling. Belangrijk hierbij is de samenwerking met ouders.

Een goede taalontwikkeling (passieve en actieve woordenschat, zinsbegrip en tekstbegrip) is een belangrijke voorwaarde voor de algemene ontwikkeling.

- Kinderen die beperktere cognitieve vermogens hebben maar sociaal emotioneel goed functioneren. Zij kunnen op hun eigen niveau en tempo de basisschool doorlopen. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt waarin het uitstroom perspectief wordt aangegeven.  
Het betreft hier kinderen met een I.Q. indicatie tussen 70 en 85 die niet meer kunnen "aanhaken" bij het niveau van de klas.  
De "sterke" kanten krijgen extra accent en compenseren de minder sterke kanten van het kind.
- Kinderen die gedragsmatig specifieke aandacht nodig hebben ( b.v. bij weinig zelfsturing, onrustig gedrag, snel afgeleid zijn, laag werktempo hebben, niet kunnen plannen etc. Er zijn verschillende interventies die we kunnen toepassen (interne en/of externe ondersteuning).  
Na deze interventies kan de conclusie zijn dat er een diagnostisch onderzoek nodig is om ofwel gerichte vervolgstappen te ondernemen ofwel (zware) ondersteuningsmiddelen aan te vragen. Middels het onderzoek willen we zicht krijgen op onderliggende problematiek en adviezen (vanuit het onderzoek) voor de meest effectieve begeleiding. Ook een verwijzing naar het S(B)O is dan een mogelijke optie.

Opmerking : de school werkt met het programma van de vreedzame school dat vooral bedoeld is voor een veilig schoolklimaat en waarin kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag. Op deze manier werken we preventief aan positieve gedragsaspecten.

## 5. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

## 6. Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

In de periode september 2015-juli 2016 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van het handelingsgericht werken .

In de **extra ondersteuning** (arrangementen) werken wij van september 2015-juli 2016 aan versterking en uitbreiding van onze begeleidingsmogelijkheden m.b.t. kinderen met specifieke gedragsproblematiek.

**Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?**

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact op met de directeur van de school: H. Voss, tel 040-2441242, email: [h.voss@bs-opbouw.nl](mailto:h.voss@bs-opbouw.nl) of [info@bs-opbouw.nl](mailto:info@bs-opbouw.nl)